Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»)

Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 03.09.2024 г.
Дирнетор_____Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»
предметной области «Технология»
для обучающихся 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

-+

Ответственный за выполнение программы
учитель: Невидимова Елена Юрьевна

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка……... 3
2. Общая характеристика учебного предмета 5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 8
5. Содержание учебного предмета 15
6. Тематическое планирование учебного предмета 19
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....27
ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы.....31

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (штукатурно-малярное дело) составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. No 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. No 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) No1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья No1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. No 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. No 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Цель изучения предмета "Профильный труд" (штукатурно-малярное дело): Создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

Срок обучения по программе — 5 лет.

На начало обучения в классе 7 человек, по классификации Н.Н.Воронковой

(Приложение 2), учащиеся относятся ко второй группе. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Принципы работы, лежащие в основе программы: опора на интерес; от простого к сложному; связь с жизнью; связь теории с практикой; доступность; обратная связь; инициативность и творчество.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует
их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание.
В программе сформулированы основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся, воспитанию организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских. Программа предполагает обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям; выявление актуальных и потенциальных особенностей учащихся в трудовом обучении; первоначальное формирование общетрудовых умений и совершенствование мелкой моторики при выполнении ручных операций.
Программа предполагает обучение простейшим технико - технологическим знаниям и практическим умениям; выявление актуальных и потенциальных особенностей учащихся в трудовом обучении; формирование, бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам. Учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой, обучаются новым приемам и операциям штукатурки, окраски, шпатлевания различных поверхностей. Учащиеся знакомятся с новыми видами строительных материалов, с технологическими операциями подготовки металлических поверхностей под окраску, облицовкой поверхностей новыми видами отделочных строительных материалов.
Школьники знакомятся со свойствами гипса и цемента и приобретают навыки работы с этими материалами.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной

характеристики штукатура - маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою
- работу;
- самостоятельно, при необходимости с помощью учителя, составлять технологическую карту операций последовательности штукатурно-малярных работ изучаемых тем; оценивать выполненную работу.

При оценке знаний и умений учащихся учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места). Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и гигиены труда при выполнении практических работ. В процессе обучения учащиеся знакомятся с основными видами деятельности маляра, штукатура, плиточника-облицовщика, назначением этих профессий в жизнедеятельности человека. В процессе освоения программы осуществляется формирование простейших знаний по выполнению отделочных работ (общие сведения о малярных, обойных, штукатурных и облицовочных работах, подготовке поверхностей под отделочные работы, используемых инструментах и материалах, технике безопасности), умений и навыков, которые впоследствии могут быть необходимы выпускникам школы.

Ведущие приёмы, формы, методы и технологии обучения.

Основные технологии:

личностно-ориентированные;

деятельностный подход;

уровневая дифференциация;

информационно-коммуникативные;

здоровьесберегающие;

*Формы организации образовательного процесса***:**

урок;

практическая работа;

самостоятельная работа;

экскурсия;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

беседа (диалог);
практическая деятельность (выполнение операций, практических упражнений с помощью учителя и самостоятельно); игровая деятельность;
самостоятельная работа (работа с учебником, по карточкам-задания, инструкционным картам);
составление технологических карт последовательности операций с помощью учителя и самостоятельно;
просмотр видеосюжетов по видам строительно-отделочных работ.
Методы обучения:
объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, метод иллюстраций, инструктажи по т/б, практические работы.
Методы стимуляции:
создание ситуации успеха;
демонстрация натуральных объектов;
создание увлекательных ситуаций;
дифференцирование, разноуровневое обучение;
занимательные, игровые упражнения;
экскурсии;
участие в Абилимпиксе и других соревнованиях;
Формы контроля и возможные варианты его проведения. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек- заданий, контрольных работ.
Методы контроля знаний и умений.
Метод опроса применяется в устной и письменной форме.
Контроль выполненной работы по инструкционной карте, контрольная работа.
Оценка упражнений по отработке приемов, умений, навыков штукатурных, малярных, плиточных видов работ.
Самостоятельные и контрольные работы
Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце четверти.

Основной формой организации обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1-3 учебных часа.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	7	238

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты предметной области формируются в ходе изучения тем штукатурно-малярных работ по учебной программе V-IX класса и отражают:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных
- социальных ситуациях, умениях не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам, товарищам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия.

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам.

Регулятивные учебные действия.

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- научиться наблюдать, сравнивать;

- делать простейшие обобщения и анализировать;

- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в штукатурно-малярном деле, уметь писать эти спец. термины;

- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

Предметные результаты отражают:

- умение работать с различными видами строительных материалов, растворов (цементные, гипсовые, известковые растворы, эмалевые и водные и краски);
- умение использовать штукатурные и малярные инструменты, соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда;
- знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- знание технологической карты, умение следовать ей при выполнении задания;
- умение оценивать правильность выполнения практической работы.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету, способность их применять в практической деятельности, и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Профильный труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень	Минимальный уровень (с помощью учителя)
Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Бордюры и фризы. Назначение инструмента и приспособлений для обойных работ. Компоненты клеящих составов, их рецепты. Правила техники безопасности клеящих составов. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Правильно организовать рабочее место. Способы соединения обоев на поверхности – внахлестку и встык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Назначение инструментов для ручной и машинной обрезки обоев. Организацию рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Назначение линолеума. Виды и свойства линолеума. Способ хранения линолеума.. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Технику безопасности при работе с линолеумом. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Способы прирезки кромок линолеума. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Назначение окраски и её отличие от простой и улучшенной, основные операции высококачественной окраски по дереву. Организацию рабочего места при окраске поверхности высококачественным видом окраски. Кладку стен и столбов из кирпича. Организацию рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичных кладках. Толщину стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов, примыканий и пересечений. Правила кладки столбов.	Организовать рабочее место; ручной инструмент, общие сведения о малярных работах,названий некоторых материалов; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;понимать значение и ценность труда;осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;экономное планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Виды обоев и их отличительные характеристики. Способ приготовления клейстера. Последовательность подготовки стен. Последовательность выполнения штукатурных и малярных работ. Свойства линолеума, виды линолеума в зависимости от способа изготовления, свойства линолеума, виды клея и мастиками для приклеивания линолеума.Виды клея и мастики для приклеивания линолеума. Подготовку поверхностей для настила линолеума. Правила раскроя линолеума, способы настилки линолеума. Требования для выполнения штукатурных и отделочных работ зимой, подготовку помещений перед выполнением штукатурных и отделочных работ.способы подогрева материалов и растворов на строительных объектах. Устройстве тепляков, правила приготовления раствора с противоморозными добавками, правила приготовления штукатурного раствора с добавлением поташа., правилам приготовления штукатурного раствора на аммиачной воде. Виды окраски. Технологическую

	последовательность подготовки поверхностей для окраски. Свойства кирпича. Работы каменщика, особенностях деревянного и кирпичного строения, виды кирпича в зависимости от материала, из которого изготовлены, виды кирпича в зависимости от материала . из которого изготовлены., элементы кирпичной кладки. Последовательность приготовления раствора для каменных работ, требования и последовательность приготовления раствора для каменных работ, правила установки шнур- причалки, приёмом работы при кладке кирпича вприжим., приёмом работы при кладке кирпича вприжим, приёмом работы при кладке кирпича вприсык, приёмом работы при кладке кирпича вприсык с подрезкой раствора, приёмом работы при кладке кирпича вполуприсык. Последовательность кладки угла, столбов.
Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками	
Учащиеся должны уметь: Приготовить клейстер. Приготовить клей. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах. Очистка поверхности лещадью. Определить высоту оклеиваемой поверхности путем измерения.. Нарезание полотнищ ножницами по установленному размеру. Складывать заготовленные полотнища лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Проверка отвесности стен в помещениях. Подготовить основания пола для укладки линолеума. Раскраивать линолеум с припуском на усадку. Раскладывание полотнищ перпендикулярно к наружным стенкам и расположение полотнищ линолеума вдоль в коридорах. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах прохода труб, у колонн, трапов, люков. Наклеивание линолеума: скатывание рулона до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие	Учащиеся должны уметь: Приготовить клейстер, клей. Определить вид обоев. Подготовить поверхность под обои. последовательностью наклеивания бордюра и фриза на стену. замерить высоту полосы, подобрать фриз и бордюр по цвету и ширине, наносить клеящий состав на обои кистью на тонкие и плотные обои, сворачивать обои после нанесения на них клея, определять готовность обоев к наклеиванию, установить лестницу- стремянку, разделиться на звенья, нанести клей на стены и обои, наклеить обои на поверхность стены., проверить качество наклеивания. Подготовить поверхности под оштукатуривание осмотреть поверхность и определить вид ремонта, расшить и подмазать трещины, отбить штукатурку и оштукатурить вновь, проверить качество работы. Приготовить раствор. Выполнять кладку стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий

расстояния движением вперед-назад, тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума. Приготовить раствор для работ в зимних условиях, выполнить операции штукатурки, сушка штукатурки (в неотапливаемых помещениях). Подготовить поверхности для выполнения высококачественной окраски. Очистить поверхности наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Вырезать сучки и удалить засмолы. Расшить трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Наносить олифу на поверхность. Выполнять высококачественную подготовку поверхности для высококачественной окраски. Подготовить материал и инструменты для укладки стен и столбов. Установить причалки. Разложить кирпич. Расстилать и разравнивать раствор. укладка кирпича вприсык, в прижим, Улаживать кирпичи в прижим, послуприсык с подрезкой раствора. Выполнять кладку столбов.	порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; овой и различной толщине стен.

Критерии оценивания ЗУН обучающихся по предмету «Штукатурно-малярное дело»

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

5. Содержание учебной программы

Вводное занятие

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Приведение в порядок оборудования мастерской.

Обойные работы

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер КДМ и КМЦ. Компоненты клеящих составов, их рецепты. Правила техники безопасности клеящих составов.

Упражнения. 1. Приготовить клейстер. 2. Приготовить клей. 3. Определить вид обоев на образцах. 4. Различить бордюры и фризы на образцах.

Подготовка поверхности под обои

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлестку или встык, разглаживание приклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

Оклеивание поверхности обоями

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности – внахлестку и встык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету.

Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру.

Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью.

Обойные работы в производственных условиях

Объекты работы. Стены жилых помещений.

Технические сведения. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Последовательность выполнения работ на производстве.

Приемы работы. Проверка отвесности стен в помещениях. Подготовка поверхности под обои. Подготовка обоев для оклеивания. Складывание намазанных полотнищ втрое и подача для наклеивания. Наклеивание первого полотнища в углу помещения, наклеивание последующих полотнищ с учетом отвесности кромки и совпадения рисунка обоев в стыке. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка и пола. Подбор бордюра и его наклеивание.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей; окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками; ремонтные работы (по выбору).

Умения. Самостоятельная подготовка поверхностей под штукатурку и окраску. Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраски, а также ремонтных работ.

Общие сведения о линолеуме

Технические сведения. Виды линолеума: безосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износоустойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Техника безопасности при работе с линолеумом.

Упражнения. 1. Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен. 2. Приготовить масляно-клеевую мастику. 3. Приготовить резинобитумную мастику.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, шпаклеваниеполумасляной шпаклевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Приемы работы. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпаклеваниеполумасляной шпаклевкой.

Раскрой линолеума

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. 1. Разметка полотнищ линолеума. 2. Резание линолеума ножом или резаком.

Наклеивание линолеума

Объекты работы. Наклеивание линолеума на учебные щиты.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-меловой мастики. Способы приклеивания линолеума. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для прирезки кромок.

Приемы работы. Раскрой линолеума ножом, нанесение холодной мастики на очищенное основание зубчатым шпателем, разравнивание мастики шпателем, наклеивание линолеума, разглаживание линолеума от середины к краям мешковиной. Прикатка линолеума катком. Прирезка кромок по металлической линейке линолеумным резаком.

Производство штукатурных работ в зимнее время

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к температурному режиму в помещениях. Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Особенности применения для штукатурных работ хлорированных растворов и растворов с другими химическими добавками. Уход за штукатуркой. Способы искусственного обогрева помещений и сушки штукатурки. Правила техники безопасности при производстве штукатурных работ в зимнее время. Организация труда и рабочего места при производстве штукатурных работ в зимнее время.

Умения и приемы работы. Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операции штукатурки.

Приготовление раствора для работы в зимних условиях, выполнение операций штукатурки сушка штукатурки (в неотапливаемых помещениях).

Высококачественная окраска

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной.основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.

Организация рабочего места при окраске поверхности высококачественным видом окраски.

Приемы работы. Очистка поверхности наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпаклевание шпателем и шлифование. Второе шпаклевание и шлифование. Первая окраска. Флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска. Флейцевание.

Отделочные работы внутри помещения в зимних условиях

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Производство внутренних малярных работ в зимних условиях. Технические требования к поверхностям, малярным составам и температурному режиму в помещениях. Способы приготовления малярных составов для работы в зимних условиях. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях.

Умения иприемы работы. Ориентировка учащихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ.

Отделка потолка и стен с учетом специфики малярных работ в зимних условиях. Окраска окон и дверей и металлических конструкций. Отделка пола.

Наружные малярные работы в зимнее время

Технические сведения. Производство наружных малярных работ зимой. Требования к окрашиваемым поверхностям и малярным составам. Применение быстровысыхающих синтетических поверхностей. Правила производства малярных работ в зимних условиях. Оптимальная температура выполнения наружных масляных работ зимой.

Упражнения. 1. Приготовить и подогреть масляный состав. 2. Определить вязкость красочного состава. 3. Определить пригодность поверхности к нанесению красочного состава в зимнее время.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения её. Санитарные требования, предъявляемые к рабочим помещениям, и требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Кладка стен и столбов из кирпича

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах.

Технические сведения.Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовки, шнур-причалка, молотки, ковш-лопата, совки, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичных кладках. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов, примыканий и пересечений. Правила кладки столбов.

Приемы работы. Подготовка материала и инструментов. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Верстка и укладка кирпича впристык, в прижим, впристык с подрезкой раствора. Кладка углов, примыканий и пересечений. Кладка столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем и отвесом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Тестирование за год.

Кирпичная кладка стен и столбов. Самостоятельная работа.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	Раздел 1 «Введение»				
1	Вводный урок	1	изучение инструкций по т/б	03.09	
	Раздел 2 «Общие сведения об обойных работах»				
2	Назначение обойных работ.	1		03.09	
3-5	Виды обоев.	3	Определяют виды.Соблюдают правила т/б.	05.09	
6-8	Свойства обоев. Маркировка обоев.	3	находят различия между свойствами бумажных и	06.09 10.09	

			виниловых обоев		
9-10	Бордюры и фризы.	2	находят отличия бордюров от фризов	10.09 11.09	
11	Инструменты и приспособления для обойных работ.	1	знакомятся с правильным использованием инструментов	12.09	
12	Клеящие составы для обойных работ	1	приготовление клеящих составов	12.09	
13	Обобщение по разделу: Общие сведения об обойных работах	1	тестирование	13.09	
	Раздел 3 «Подготовка поверхности под обои»				
14	Правильное использование инструментов и приспособлений	1	изучают правильное использование инструментов и приспособлении	13.09	
15-17	Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями.	3	оценивание состояние поверхности, расшивка швов, затирка, частичное шпатлевание	17.09 18.09	
18-20	Подготовка поверхностей ранее окрашенных клеевой или известковой краской.	3	очистка поверхности от набела	19.09 20.09	
21-23	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.	3	очистка поверхности от старой краски	20.01 24.09	
24-27	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.	4	удаление обоев с ранее оклеенной поверхности	25.09 26.09 27.09	
28-29	Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки	2	шпатлевание стыков, заделка армированной сетки, нанесение шпатлевочного состава на армированную сетку, шлифование	27.09 01.10	
30-32	Частичная подмазка.	3	соблюдение техники безопасности, расшивка швов, трещин, выполнение шпатлевания	01.10 02.10 03.10	
33-34	Подготовка дощатых поверхностей	2	обивка поверхности ДВП, заделка стыков	03.10 04.10	
35-36	Отметка верхней границы наклеивания обоев	2	отметка верхней границы	04.10 08.10	
37-38	Грунтование поверхности	2	подготовка инструмента, проверка исправности инструмента, подмостей, грунтование	08.10 09.10	
	Раздел 4 «Оклеивание поверхности обоями»				

39-40	Подготовка, сортировка обоев	2	Подготовка, сортировка обоев	10.10	
41-42	Раскрой обоев на полотнища	2	Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру.	11.10	
43-44	Последовательность оклеивания стен обоями	2	Способы соединения обоев на поверхности – внахлестку и встык.	15.10	
45-46	Провешивание стены отвесом	2	провешивание стены отвесом	16.10 17.10	
47	Намазывание обоев клеящим составом	1	Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки.	17.10	
48	Требования к качеству	1	расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков	18.10	
49	Оклеивание стен обоями	1	Нанесение клеящего состава на полотнище, поверхность кистью.	18.10	
50	Оклеивание обоями учебных щитов. Самостоятельная работа	1	самостоятельная работа, соблюдая правила безопасной работы, технологической последовательности	22.10	
51 52	Оклеивание обоями сложных мест	2	Оклеивание обоями сложных мест	22.10 23.10	
53 54	Оклеивание обоями учебных щитов.	2	Оклеивание обоями учебных щитов	24.10	
55 56	Оклеивание обоями углов	2		25.10	
57-58	Наклеивание бордюра и фриза	2		05.11	
	Раздел 5 «Обойные работы в производственных условиях»				
59-60	Организация труда на обойных работах в производственных условиях	2	знакомство с организацией труда на обойных работах в производственных условиях	06.11 07.11	
	Раздел 6 «Практическое повторение»				
61-63	Ремонт отбитых мест.	3	соблюдать правила безопасной работы, простукивание поверхности, выявляя дефектные места,очистка поверхности, расшивка	07.11 08.11	

			трещин, смачивание, оштукатуривание, частичное шпатлевание		
64-65	Оштукатуривание кирпичной поверхности.	2	соблюдение правил безопасной работы, приготовить раствор, после оштукатуривания проверить правилом ровность оштукатуренной поверхности, оценка качества, навести порядок на рабочем месте	12.11	
	Раздел 7 «Общие сведения о линолеуме»				
66-67	Виды линолеума в зависимости от способа изготовления.	2	знакомство с видами линолеума	13.11 14.11	
68	Свойства линолеума.	1	знакомятся со свойсвтвами линолеума	14.11	
69	Виды линолеума в зависимости от его назначения.	1	определяют вид линолеума в зависимости от назначения	15.11	
70	Хранение линолеума.	1	определяют разницу хранения вертикального и горизонтального расположения	15.11	
71	Клеи и мастики для приклеивания линолеума.	1	знакомство с клеями и мастиками для линолеума	19.11	
72	Обобщение по разделу «Общие сведения о линолеуме»	1	тестирование по разделу	19.11	
	Раздел 8 «Подготовка поверхностей под настилку линолеума»				
73-75	Подготовка деревянного основания.	3	Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпаклеваниеполумасляной шпаклевкой.	20.11 21.11	
76-78	Подготовка бетонного основания.	3	выполнение стяжки для выравнивания поверхности	22.11 26.11	
79-80	Подготовка плиточного основания.	2	настилка ДВП	26.11 27.11	
81	Обобщение по разделу: Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	1	тестирование по разделу	28.11	
	Раздел 9 «Раскрой линолеума»				
82-83	Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для	2	Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила	28.11 29.11	

	раскроя линолеума.		раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.		
84	Раскрой линолеума.	1		29.11	
85-86	Раскрой линолеума в труднодоступных местах.	3	расстилание линолеума, плотное прижатие к поверхности линолеума, выполнение вертикального разреза	03.12 04.12	
88	Обобщение по разделу: Раскрой линолеума.	1	Тестирование по разделу	05.12	
	Раздел 10 «Настилка линолеума»				
89-91	Настилка линолеума насухо.	3	подготовка поверхности, настилка насухо, крепление по периметру помещения	05.12 06.12	
92-93	Наклеивание линолеума	2	Способы приклеивания линолеума. Инструменты для нанесения мастики.	10.12	
94-95	Прирезка кромок линолеума	2	Прирезка кромок и выбор инструменты для прирезки кромок.	11.12 12.12	
96-98	Сварка швов линолеума.	3	знакомятся с видами сварки швов линолеума	12.12 13.12	
99-101	Холодная сварка линолеума. Практическая работа.	3	наклеивание малярного скотча на стык линолеума, нанесение холодной сварки	13.12 17.12	
102	Обобщение по разделу «Настилка линолеума»	1	Тестирование по разделу	18.12	
103	Настилка линолеума	1	правильная организация рабочего места, подготовка поверхности, настилка линолеума с учетом усадки	19.12	
104	Тестирование за 1 полугодие	1		19.12	
105	Настилка линолеума в труднодоступных местах. С.р.	1	расстилание линолеума, плотное прижатие к поверхности линолеума, выполнение вертикального разреза	20.12	
	Раздел 11 «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время»				
106-108	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее	3	Знакомятся с особенностями штукатурных и	24.12 25.12	

	время. Подготовка помещений.		отделочных работ в зимнее время, правилами безопасной работы.		
109-110	Подогрев материалов и растворов	2	знакомятся со способами подготовки и прогрева материалов и растворов	26.12	
111-113	Приготовление растворов с противоморозными добавками.	3	Готовят различные растворы, штукатурят	27.12 14.01	
114	Выполнение плиточных работ в зимнее время	1	выполняют плиточные и малярные работы	15.01	
115	Малярные работы в зимних условиях.	1	малярные работы в зимних условиях с соблюдением температурного режима	16.01	
116	Обобщение по разделу: «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время»	1	тестирование по разделу	16.01	
	Раздел 12 «Высококачественная окраска»				
117-118	Виды окраски. Техника безопасности при выполнении работ	2	знакомство с видами окраски	17.01	
119-122	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	4	Очистка поверхности наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору), выполнение частичного и сплошного шпатлевания	21.01 22.01 23.01	
123-126	Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску	4	Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей, частичное шпатлевание, грунтование,	23.01 24.01 28.01	
127-128	Окрашивание поверхностей.	2	Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска. Флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска. Флейцевание.	29.01 30.01	
129	Качество окраски	1	оценка качества, удаление дефектов при помощи наждачной бумаги, окраска	30.01	
130-132	Окраска деревянной поверхности. Практическая работа.	3	грунтование, окраска поверхности	31.01 04.02	
133	Обобщение по разделу: «Высококачественная	1	Тестирование по розделу	04.02	

	окраска»				
134-137	Подготовка оштукатуренной поверхности к высококачественной окраске неводными составами. Практическая работа.	4	соблюдение прпавил безопасной работы, расшивка швов, грунтование, частичное шпатлевание, выполнение сплошного шпатлевания, шлифование, грунтование	05.02 06.02 07.02	
	Раздел 13 «Отделочные работы внутри помещения в зимних условиях»				
138-139	Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время	2	знакомство с правилами безопасной и противопожарной безопасности	07.02 11.02	
140-141	Частичное шпатлевание внутри помещения в зимних условиях	2	выполнение частичного шпатлевания	11.02	
142-143	Грунтование поверхности внутри помещения в зимних условиях.	2	грунтование поверхности	12.02 13.02	
	Раздел 14 «Наружные малярные работы в зимнее время»				
144-145	Наружные малярные работы в зимнее время	2	Приготовить масляный состав. Определить вязкость красочного состава. Определить пригодность поверхности к нанесению красочного состава в зимнее время.	13.02 14.02	
	Раздел 15 «Сведения о гигиене труда и производственной»				
146-148	Производственная санитария и гигиена	3	Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения её. Санитарные требования, предъявляемые к рабочим помещениям, и требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и	14.02 18.02	

			правила пользования им.		
149-151	Причины травматизма. Виды травматизма.	3	знакомство с видами и причинами травматизма на строительной площадке	19.02 20.02	
152	Обобщение по разделу: Сведения о гигиене труда и производственной	1	Тестирование по разделу	21.02	
	Раздел 16 «Практическое повторение»				
153-162	Оштукатуривание поверхности.	10	Соблюдение правил безопасной работы, приготовить раствор, после оштукатуривания проверить правилом ровность оштукатуренной поверхности, оценка качества, навести порядок на рабочем месте	21.02 25.02 26.02 27.02 28.02 04.03	
163-172	Частичное шпатлевание	10	соблюдение правил безопасной работы, устранить дефекты штукатурки, очистка поверхности, грунтование, частичное шпатлевание, оценка качества	05.03 06.03 07.03 11.03 12.03 13.03	
173 174	Сплошное шпатлевание	2	грунтование, сплошное шпатлевание, шлифование	14.03	
175	Оштукатуривание поверхности. Самостоятельная работа.	1	соблюдение правил безопасной работы, технологической последовательности	18.03	
175 176 177 178 179 180	Ремонт отбитых мест	6	соблюдать правила безопасной работы, простукивание поверхности, выявляя дефектные места,очистка поверхности, расшивка трещин, смачивание, оштукатуривание, частичное шпатлевание	18.03 19.03 20.03 21.03	
	Раздел 17 «Кладка стен и столбов из кирпича»				
181 182	Общие сведения о кирпичной кладке. Виды кирпича.	2	определяют виды кирпича	01.04	
183-184	Виды и назначение каменной кладки. Грани кирпича.	2	определяют грани кирпича	02.04 03.04	
185-186	Элементы каменной кладки.	2	определяют толщину каменной кладки	03.04 04.04	
187	Инструменты каменщика.	1	проверка исправности инструмента	04.04	

188 189	Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича	2	соблюдение правил безопасной работы, раскладка кирпича	08.04	
190 191	Перевязка швов.	2	выполненение кладки с перевязкой швов	09.04 10.04	
192 193	Штрабы на кирпичной кладке	2	установка штрабов на кирпичной кладке	10.04 11.04	
194 195	Подготовка неполномерных кирпичей	2	подготовка неполномерныхкипичей	11.04 15.04	
196	Растворы для каменной кладки.	1	определяют виды растворов для каменной кладки	15.04	
197 198	Расстилание и разравнивание раствора	2	Расстилание и разравнивание раствора	16.04 17.04	
199 200	Установка шнура- причалки.	3	устанавливают шнур - пичалку	17.04 18.04	
201 202	Кладка способом вприжим.	2	кладка вприжим	22.04	
203 204	Кладка способом вприсык	2	кладка вприсык	23.04 24.04	
205 206	Кладка способом вприсык с подрезкой раствора.	2	кладка вприсык с подрезкой раствора	24.04 25.04	
207 208 209	Кладка способом вполуприсык	3	Кладка способом вполуприсык	25.04 29.04	
210 211	Расшивка швов	2	Расшивка швов	30.04	
212 213 214 215	Кладка столбов. Практическая работа	4	кладка столбов с перевязкой швов	06.05 07.05 08.05	
216	Организация труда каменщиков	1	правильная организация рабочего места, правила техники безопасности, растворы применяемые при кладке	08.05	
217 218 219 220 221 222	Кладка стен и углов.	6	кирпичная кладка с перевязкой швов	13.05 14.05 15.05 16.05	
223	Обобщение по разделу: Кладка стен и столбов из кирпича	1	тестирование по разделу	16.05	
224	Кирпичная кладка стен и	1	кирпичная кладка с	20.05	

	столбов. Самостоятельная работа.		перевязкой швов		
225	Тестирование за год	1	Тестирование	20.05	
226-238	Кирпичная кладка стен и столбов	13	Кладка столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем и отвесом.	21.05 22.05 23.05	
	Итого: 238 час.				

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Бобрешова С.В. Техология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 8 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2012

Рабочие тетради:

Бобрешова С.В. Техология. Штукатурно-малярное дело: тетр. для самостоят. работ учащихся 8 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013

Учебно-методическая обеспечение:

1. Федонов Роман Александрович. Основы технологии отделочных строительных работ по специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
2. Новикова Светлана Климовна. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы
3. Ивлиев А.П, Качаев Р.И., Скок О.М. Отделочные строительные работы

Оборудование:

№	Наименование	Ко-во
1	Учебный щит 90х 90см ДВП	3
2	Учебный щит 70 х70 см ДВП	3
3	Шаблон 40 х40 см ДВП	3
4	Учебный щит 90 х90см ГВЛ	2
5	Учебный щит 70 х70см ГВЛ	2
6	Вертикальные жалюзи ткань Лайн	3
7	Стол преподавателя	1

8	Стул ученический	10
9	Настенная система хранения на перфорированных панелях	1
10	Шкаф для белья	1
11	Шкаф для инвентаря	1
12	Полка для инвентаря	1
13	Шкаф металлический для хранения инструментов	1
14	Образцы строительных материалов: (в комплекте 2 части)	1
15	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения строительных и отделочных работ (в комплекте 4 плаката)	1
16	Часы настенные	1
17	Стенд «Изучаем на уроке»	1
18	Стенд о труде	1
19	Стенд «Общие правила техники безопасности в школьных мастерских»	1
20	Мольберт каркасный	5
21	Стул преподавателя	1
22	Стол ученический двухместный	5
23	Фартук	16
24	Головной убор (берет)	6

Технические средства обучения учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	ЖК панель с медиалейером	1

№	**Наименование инструмента, материалов**	
1	Гладилка зубчатая	4шт
2	Кельма «Трапеция»	4шт
3	Кельма «Трапеция»	4шт
4	Шнур разметочный	4шт
5	Шпатель металлический (полотно ширина 50 см)	6шт
6	Мастихин	1
7	Мастерок	7

8	Нож канцелярский	5
9	Линейка металлическая	5
10	Линейка пластмассовая	3
11	Валик	3
12	Ведро оцинкованное	5
13	Бак для песка	1
14	Малярный лоток	4
15	Мастерок для внешних углов	1
16	Затирочные тёрки	4
17	Падужник	2
18	Полутёр	3
19	Муляж кирпича 16х9 см	14
20	Комплект муляжа «кирпичи»	1
21	Сокол	1
22	Полка для учебников	1
23	Сито металлическое размер 39х59см	1
24	Сито металлическое размер 25х41см	1
25	Шпатель металлический	4
26	Шпатель резиновый	2
27	Умывальник	1
28	Ведро пластиковое с известью	1
29	Правило	5
30	Бак для песка	1
31	Бак для раствора	1

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

Тема: Тестирование по разделу «Общие сведения об обойных работах»

Задание1. В каких помещениях наклеивают обои?

а) жилые; б)нежилые; в) общественные; г) сельскохозяйственные.

Задание 2. В чём заключаются обойные работы?

а) окрашивание потолка;

б) частичное шпатлевание стен;

в) окрашивание оконных переплётов;

г) нарезание обоев на полотнища;

д) подготовка поверхности к оклеиванию;

е) наклеивание обоев на потолок;

ж) наклеивание обоев на стены;

з) окрашивание пола.

Задание 3. Отметь правильный ответ. Обои это…:

А) листовой материал;

Б) рулонный материал.

Задание 4. Впиши свойство обоев с латексным покрытием, которые можно мыть.

в											

Задание 5. Впиши на какие виды подразделяются виниловые обои.

п									
в									
п									

Задание 6. Закончи предложение. Один из видов плоских виниловых обоев имитирует шелковую или текстильную поверхность, за что именуется

ш										

Задание 7. Впиши пропущенные слова.

Флизелиновые обои можно (что делать?)_____, тогда верхний слой станет (каким?) _____.Для этого обычно подходит краска (какая?)_____

Тестирование по разделу «Общие сведения о линолеуме»

1. Отметь свойства, которыми обладает линолеум.

а) невлагостойкий; б) эластичный; в) негигиеничный; г)влагостойкий; д)шумопоглощающий; е) теплоизоляционный; ё)звукоизоляционный.

2. Отметь правильный ответ. Натуральный линолеум содержит:

А) льняное масло, олифа, смола хвойных пород, древесную муку, порошок известняка, натуральный краситель.

Б) синтетический материал, пигменты;

В) синтетические вещества, льняное масло.

3. Для каких помещений предназначен бытовой линолеум?

А) для жилых помещений; б)для многолюдных помещений; в)для малопосещаемых офисов.

4.Отметь правильный ответ. Коммерческий линолеум имеет

А)особую прочность; б) не прочен

5. Отметь правильный ответ. Можно ли ванной комнате стелить линолеум на войлочной основе?

6. Линолеум можно складывать:

А) гармошкой; Б) рулоном; В) конвертом.

7.Правильный способ хранения линолеума:

А) вертикальный;

Б) горизонтальный.

8. Какая допускаемая температура для настилания линолеума?

а) выше 0 градусов; б) выше 10 градусов; в) выше 30 градусов.

9. Что входит в состав мастики в качестве наполнителя?

а)асбест, тальк, мел

б) клей казеиновый или костный;

10. Что входит в состав мастики в качестве вяжущего?

а)асбест, тальк, мел

б) клей казеиновый;

в) клей костный.

11. Вставь в текст пропущенные слова.

При использовании мастики или клея надо соблюдать меры (какой?)_____ безопасности.

Помещения, в которых настилают линолеум, периодически хорошо (что делают?) _____.

Тестирование по разделу: Подготовка поверхностей под настилку линолеума

1 . Как устраняют дефекты деревянного основания?

А) заделать трещины, строгать, шпатлевать;

Б) заполнить раствором, срубить;

В) гипсуют гипсовой шпатлевкой.

2. Как устраняют дефект бетонного основания?

А) заполнить раствором и затереть;

Б) заделать рейками;

В) покрасить.

3. Линолеум настилают на:

а) сырое основание;

б) сухое основание.

4. Каким образом подготовить плиточное основание?

А) цементная стяжка, ДВП;

Б) известково-гипсовая шпатлевка;

В) красят

5. Стыки ДВП при настилке на плиточное основание:

а) шпатлевать, выровнять;

б) покрасить.

6. Наливной пол это:

а) выравнивающая смесь;

б) грунтовочный состав.

Тестирование по разделу: Раскрой линолеума

1. Какими инструментами пользуются при раскрое линолеума?
   А) нож, линокат, стальная линейка, угольник;
   Б) линейка, шпатель, ведро.
2. Допиши предложение.

Ракраивать линолеум надо с учётом на (на что?) _____. Чем больше помещение, тем больше надо (что делать?) _____ запас на усадку.

3. Какой рекомендуемый запас линолеума на усадку до 6 м?

А) 20мм;

Б) 50-60 мм;

В) 70 мм.

4. Отметь правильный ответ. Когда применяют централизованный раскрой линолеума ?

А) при настилке в большом строящемся доме;

Б) при настилке в одной квартире.

5. Какое оборудование применяется в мастерских при централизованном раскрое линолеума для переноса рулонов?

А) электроталь;

Б) электропила;

В) электромиксер.

Тестирование по разделу «Настилка линолеума»

1. Напиши два способа настилки линолеума
   1._____
   2._____.
2. Заполни в тексте пропуск

«При укладке насухо линолеум нарезают полотна необходимых размеров, дают им вылежаться в течении _____ суток и принять форму пола»

3. Отметь правильный ответ.

Перед укладкой линолеум плинтуса:

а) снять;

б) установить

4. Линолеум можно раскатывать:

А) на щебне;

Б) на песке;

В) на ровном полу.

5. Каким инструментом пользуются при приклеивании линолеума к полу?

А) зубчатый шпатель, валик;

Б) шпатель, ведро.

6. Бытовой линолеум в небольших помещениях настилают:

А) насухо;

Б) наклеивание;

В) намокро.

7. Настилка линолеума в труднодоступных местах:

А) прижать линолеум к трубе, наметить место разреза, сделать вертикальный разрез по оси трубы.

Б) настелить, не отмечая место трубы

8. Какой инструмент используют для прирезки кроки линолеума?

А) линейка, острый нож;

Б) линокат, тупой нож.

9. Существует два варианта сварки швов

А) горячая и холодная;

Б) бытовая и горячая;

В) бытовая и холодная

10. Стыки бытового линолеума производят с помощью

А) холодной сварки;

Б) горячей сварки.

11. Стыки коммерческого линолеума рекомендуется сваривать с помощью

А) холодной сварки;

Б) горячей сварки.

Тестирование по разделу: «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время»

1. Задание. Отметь правильный ответ. При какой температуре должен приготавливаться, храниться и транспортироваться раствор для оштукатуривания?

А) не ниже +10 градусов;

Б) ниже – 10 градусов.

2. Впиши пропущенное слово

Растворопроводы, находящиеся в не отапливаемых помещениях или открытом воздухе, должны быть (что сделаны?)_____.

3. Отметь те работы, которые необходимо выполнить до начала штукатурных и отделочных работ.

А) проконопатить все щели

Б) настелить линолеум

В) застеклить оконные переплёты

Г) оштукатурить заглушины и оконные откосы

Д) прогреть помещение

Е) окрасить оконные переплёты

4. Из каких элементов состоит тепляк для обогрева песка?

А) ящик; Б) батарея; в) крышка; г) песок; д) люк; е) ведро.

5. Какими приборами пользуются для обогрева помещений и сушки штукатурки?

А) электрокалорифером; Б) электропечью;

в) электрокипятильником; г) электрообогревателем.

Тестирование по разделу: «Высококачественная окраска»

1. Назовите инструменты, которые применяются при шпатлевке:

А) кисть, валик;

Б) кисть, савок;

В) шпатель, кисть.

2. Классификация малярных окрасок по качеству:

А) простая, улучшенная, водная;

Б) водная, неводная, высококачественная;

В) простая, улучшенная, высококачественная

3. Шпатлевка – это …

А) жидкий состав для грунтования поверхностей;

Б) густая паста для выравнивания поверхностей;

В) растворная смесь из цемента, песка и воды.

4. Высококачественную окраску применяют для отделки:

А) театров, музеев, клубов, административных зданий;

Б) жилых зданий, школ, детских садов, больниц, магазинов;

В) подсобных и складских помещений, временных строений.

5. Самые высокие требования к качеству предъявляются:

А) простой окраске;

Б) улучшенной окраске;

В) Высококачественной окраске.

6. При высококачественной окраске поверхность шпатлюют слоем

А) 2-3 мм

Б) более 3 мм.

7. Сплошное шпатлевание производят по:

А) по оштукатуренной поверхности;

Б) по огрунтованной поверхности;

В) по частично подмазанной поверхности.

8. Перечислить подготовительные операции для подготовки бетонных и оштукатуренных стен под высококачественную окраску.

_____
_____
_____

9. При высококачественной подготовке поверхности под окраску поверхность грунтуют:

А) один раз;

Б) два раза;

В) три раза.

10. После шпатлевания поверхность шлифуют после:

А) высыхания шпатлёвки;

Б) по мокрой шпатлёвке.

11. Хорошо выполнять отделку можно только из:

А) некачественным материалом; исправным инструментом;

Б) качественным материалом, неисправным инструментом;

В) качественным материалом, хорошим инструментом.

12. Флейцевание это:

А) разглаживание окрасочного слоя для придания глянца;

Б) рефление поверхности;

13. Торцевание это:

А) обработка окрашенной поверхности щетинными кистями по невысохшему слою;

Б) обработка поверхности по высохшему слою.

Тестирование по разделу « Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время»

1. Как хранят хлорную известь?

а) в прочной, плотно закрытой таре; б) на свежем воздухе

2. Какую температуру нужно поддерживать в помещении , где ведутся малярные работы?

а)+5; б) + 10; в) +15;

3. Можно ли окрашивать влажные поверхности ?

а) да; б) нет;

4. Что происходит с эмалевыми красками при низких температурах?

а) густеют; б)твердеют;

5. Отметьте противоморозные добавки:

а) аммиачная вода; б) известковая вода; в) раствор с добавлением поташа;

г) хлорированная вода

6. Что такое поташ?

а) это щелочная соль белого цвета, вываривaемая из древесной золы;

б) это раствор с добавлением древесной золы;

7. При какой температуре воздуха можно использовать раствор на хлорированной воде?

а) 25; б) 30; в) 15;

8. Почему растворами с хлорированной водой нельзя штукатурить внутри помещения?

а) раствор не пристает; б) можно отравиться;

9. Какими приборами пользуется для обогрева и сушки помещения?

а) печки; б) электрокалорифер; б) электрообогреватель;

10. Зачем применяют тепляк?

а) для подогрева раствора; б) для подогрева песка;

Тестирование по разделу: Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.

1. Отметь какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе на стройке.
а) работать всегда в спецодежде;
б) на голове должна быть каска;
в) не бегать на строительной площадке;
г) не курить ;
д) не прикасаться к рубильникам.

2. Какое средство для индивидуальной защиты при работе с клеящим составом?
а) перчатки
б) каска.

3. Для работы на небольшой высоте применяют
А) подмости;

Б) передвижные самоходные башни.

4. Какие средства для индивидуальной защиты необходимо применять при работе с известью?

А) тканевые перчатка;

Б) резиновые перчатки;

В) защитный очки.

5. Рабочая одежда должна быть:

А) соответствующего размера;

Б) большого размера.

6. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с различными растворами?

а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор

б) при замешивании растворов надевать резинные перчатки

в) перед работой необходимо надеть спецодежду.

7. Хранят рабочую одежду

А) вместе с чистой одеждой;

Б) отдельно от чистой одежды.

Тестирование по разделу «Кладка стен и столбов из кирпича»

1. Отметь правильный ответ. Искусственный камень сделанный из глины:
а) камень;

б) шлакоблок;

в) кирпич.

2. Строительный рабочий, возводящий здания:
   а) маляр; б) каменщик; в) штукатур.
3. Какими свойствами обладает кирпич?

_____
_____

3. Какие материалы относятся к природным: а) стекло; б) глина.
4. Напишите вяжущие вещества _____

6. Напишите виды кирпичей:

а)_____ б)_____ в)_____

7. Для придания прочности кирпичу его: а) моют; б) подогревают; в) обжигают;

8. Из чего делают керамический кирпич: а) известь; б) глина;

9. Из чего делают силикатный кирпич: а) известь; б) глина;

10. Устройство в котором при высокой температуре и высоком давлении обжигается кирпич:

а) клееварка; б) автоклав; в) краскотерка;

11. Какого цвета силикатный кирпич: а) красный; б) серый;

12. Какой кирпич удерживает хорошо тепло: а) полнотелый; б) пустотелый;

13. Какой кирпич нельзя применять при строительстве бань, бассейнов:

а) силикатный; б) керамический;

14. Сколько граней имеет кирпич: а) 4; б) 2; в) 6;

15. Назовите грани кирпича:

а)_____б)_____ в)_____

16.Чему равны размеры кирпича обыкновенного кирпича:
а)250х120х65; б) 250х120х75;

17. Чему равны размеры утолщенного кирпича:
а) 250х120х65; б) 250х120х88;

18. Сколько верст имеет каменная кладка: а)3; б)2;

19.Как называются крайние ряды кирпичей: а) верста; б) тычок;

20.Как называются кирпичи, уложенные между наружной и внутренней верстами:
а)забутовка; б) забутка.

Тестирование за год

Задание1. В каких помещениях наклеивают обои?

а) жилые; б)нежилые; в) общественные; г) сельскохозяйственные.

Задание 2. В чём заключаются обойные работы?

а) окрашивание потолка; б) частичное шпатлевание стен;

в) окрашивание оконных переплётов; г) нарезание обоев на полотнища;

д) подготовка поверхности к оклеиванию; е) наклеивание обоев на потолок;

ж) наклеивание обоев на стены; з) окрашивание пола

Задание 3. Какие виды обоев?

А) бумажные, виниловые, флизелиновые; Б) пластиковые, махровые;

Задание 4. Отметь свойства, которыми обладает линолеум.

а) невлагостойкий; б) эластичный; в) негигиеничный; г)влагостойкий; д)шумопоглощающий; е) теплоизоляционный; ё)звукоизоляционный.

Задание 5. Для каких помещений предназначен бытовой линолеум?

А) для жилых помещений; б)для многолюдных помещений; в)для малопосещаемых офисов.

Задание 6. Какая допускаемая температура для настилания линолеума?

а) выше 0 градусов; б) выше 10 градусов; в) выше 30 градусов.

Задание 7 Как устраняют дефекты деревянного основания?

А) заделать трещины, строгать, шпатлевать;

Б) заполнить раствором, срубить;

В) гипсуют гипсовой шпатлевкой.

Задание 8 Как устраняют дефект бетонного основания?

А) заполнить раствором и затереть;

Б) заделать рейками;

В) покрасить.

Задание 9. Линолеум настилают на:

а) сырое основание; б) сухое основание.

Задание10. Какими инструментами пользуются при раскрое линолеума?
А) нож, линокат, стальная линейка, угольник;
Б) линейка, шпатель, ведро

Задание 11. Какой рекомендуемый запас линолеума на усадку до 6 м?

А) 20мм; Б) 50-60 мм; В) 70 мм.

Задание 12. Настилка линолеума в труднодоступных местах:

А) прижать линолеум к трубе, наметить место разреза, сделать вертикальный разрез по оси трубы.

Б) настелить, не отмечая место трубы

Задание 13. Отметь правильный ответ. При какой температуре должен приготавливаться, храниться и транспортироваться раствор для оштукатуривания?

А) не ниже +10 градусов; Б) ниже – 10 градусов.

Задание 14. Отметь те работы, которые необходимо выполнить до начала штукатурных и отделочных работ.

А) проконопатить все щели

Б) настелить линолеум

В) застеклить оконные переплёты

Г) оштукатурить заглушины и оконные откосы

Д) прогреть помещение

Е) окрасить оконные переплёты

Задание 15. Назовите инструменты, которые применяются при шпатлевке:

А) кисть, валик; Б) кисть, савок; В) шпатель.

Задание 16. Классификация малярных окрасок по качеству:

А) простая, улучшенная, водная;

Б) водная, неводная, высококачественная;

В) простая, улучшенная, высококачественная

Задание 17. Что такое шпатлевка?

А) жидкий состав для грунтования поверхностей;

Б) густая паста для выравнивания поверхностей;

В) растворная смесь из цемента, песка и воды.

Задание 18. Высококачественную окраску применяют для отделки:

А) театров, музеев, клубов, административных зданий;

Б) жилых зданий, школ, детских садов, больниц, магазинов;

В) подсобных и складских помещений, временных строений

Задание 19. Самые высокие требования к качеству предъявляются:

А) простой окраске;

Б) улучшенной окраске;

В) Высококачественной окраске

Задание 20.При какой окраске применяют самые высокие требовании? А) простой окраске; Б) улучшенной окраске; В) Высококачественной окраске

Задание 21. При высококачественной подготовке поверхности под окраску поверхность грунтуют:

А) один раз;

Б) два раза; три раза.

Задание 22. После шпатлевания поверхность шлифуют после:

А) высыхания шпатлёвки;

Б) по мокрой шпатлёвке.

Задание 23. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с различными растворами?

а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор

б) при замешивании растворов надевать резинные перчатки

в) перед работой необходимо надеть спецодежду.

Задание 24. Строительный рабочий, возводящий здания:

а) маляр; б) каменщик; в) штукатур

Задание 25. Из чего делают керамический кирпич:

а) известь; б) глина;

Задание 26. Из чего делают силикатный кирпич:

а) известь, цемент; б) глина;

Задание 27. Перечислите грани кирпича:

а)_____б)_____ в)_____

Задание 28. Как называются кирпичи, уложенные между наружной и внутренней верстами:

а)забутовка; б) наружная верста

29. Какая будет кладка кирпича без перевязки швов?

А) кладка распадется и развалится;
Б) прочная

2. Приложение

Классификация учащихся С(К)ОУ по группам, по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

Характеристика учащихся по возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на 3 группы.

I группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества даю? им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II группа. Ученики на уроках труда, нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от

понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.